

Inhaltsverzeichnis

1	Gegenstand und Ziele der Arbeit	15
1.1	Im Zentrum des Hochschuldiskurses: Die studentische Seminararbeit	15
1.2	Problemstellung und Vorgehen	16
1.3	Korpus und methodischer Hintergrund	18
1.4	Aufbau der Arbeit	19
2	Zur Verortung der Textart <i>studentische Seminararbeit</i> in der Institution Universität	21
2.1	Ort der institutionalisierten wissenschaftlichen Kommunikation: Die Universität	21
2.1.1	Zur Geschichte der Universitäten	21
2.1.2	Die Universität als Institution	23
	Exkurs: Wissenschaftssprache als Fachsprachenvarietät	24
2.1.3	Zwecke der Institution Universität	26
2.2	Zur <i>studentischen Seminararbeit</i> als wissenschaftliche Textart	27
2.2.1	Bestimmung <i>Text</i>	27
2.2.2	Textsorte vs. Textart	29
2.2.3	Wissenschaftliche Text- und Diskursarten	30
2.3	Textartbestimmung <i>studentische Seminararbeit</i>	35
2.3.1	Bisherige Forschungen zur Textart <i>studentische Seminararbeit</i>	35
	Exkurs: Forschungsüberblick über die Schreibforschung und ihre Sicht auf die Textart <i>studentische Seminararbeit</i>	37
2.3.2	Zwecke der <i>studentischen Seminararbeit</i>	40
2.3.3	Die sprachinternen Charakteristika der <i>studentischen Seminararbeit</i>	42
	Exkurs: Wahl des Titels	43
2.3.4	Die sprachexternen Charakteristika der <i>studentischen Seminararbeit</i>	46
2.3.5	Vergleich <i>studentische Seminararbeit</i> und <i>Wissenschaftlicher Artikel</i>	50
2.3.5.1	Zur Textart <i>Wissenschaftlicher Artikel</i>	50
2.3.5.2	Tabellarische Darstellung des Vergleichs der beiden Textarten	52
2.4	Bestimmung des Textteils <i>Einleitung einer studentischen Seminararbeit</i>	56
2.4.1	Form der Einleitung	57
2.4.2	Aspekte der Einleitung	57
2.4.3	Funktionen des Textteils <i>Einleitung einer studentischen Seminararbeit</i>	60

2.4.4	Einstiege in den Textteil Einleitung	67
2.4.5	Abgrenzung zu den Textteilen <i>Vorwort</i> und <i>Abstract</i> .	71
2.4.6	Zusammenfassende Bestimmung zur Einleitung einer studentischen Seminararbeit	72
2.5	Zum <i>Wissenstransfer</i> in studentischen Seminararbeiten	72
2.5.1	Etymologie und Bestimmung <i>Wissen</i> .	73
2.5.2	Linguistische Bestimmungen des Begriffes <i>Wissen</i>	74
2.5.2.1	Wissensbestände/Wissen	74
2.5.2.2	Sprechhandlungstheoretisches Grundmodell	75
2.5.2.2.1	Wissensraum	76
2.5.2.2.2	Wissensstrukturtypen	77
2.5.2.2.3	Modi des Wissens im universitären Studium	78
2.5.2.2.4	Wissensbearbeitung mittels Prozeduren	79
3	Korpus Effektiv studieren	82
3.1	Das Analysekorpus	83
3.1.1	Beschreibung des Analysekorpus	88
3.1.2	Institutionelle Einbettung: Studienfach Germanistik an der Universität Hamburg	90
3.1.2.1	Magister- und Lehramtsstudiengang Germanistik	90
3.1.2.2	Bachelor-/Master-Studiengang Germanistik	92
3.1.3	Der Erhebungsbogen zum Analysekorpus Effektiv studieren	94
3.1.3.1	Vorstellung des Erhebungsbogens	94
3.1.3.2	Auswertung des Erhebungsbogens	94
3.1.3.2.1	Wahl des Themas und der Fragestellung der studentischen Seminararbeit	94
3.1.3.2.2	Schreiberfahrungen der Studierenden	96
3.1.3.2.3	Hauptquellen von Wissen über Textart studentische Seminararbeit	97
3.2	Vergleichskorpus Wissenschaftliche Artikel	98
4	Exemplarische Analysen I: „Die erste Äußerung“ – Einstiege in studentische Seminararbeiten	102
4.1	Einstiegsverfahren in studentischen Seminararbeiten	102
4.1.1	Einstiegsverfahren I: Ankündigen	102
4.1.2	Einstiegsverfahren II: Bewerten	110
4.1.3	Einstiegsverfahren III: Assertieren	115
4.1.4	Einstiegsverfahren IV: Fragen	117
4.1.5	Einstiegsverfahren V: Zitieren	118
4.1.6	Einstiegsverfahren IV: Grenzverfahren	120
4.1.7	Qualitative und quantitative Ergebnisse der Analysen über Einstiegsverfahren	123

4.1.7.1	Art der Einstiege und ihre Benotungen.	126
4.1.7.2	Vergleich Art der Einstiege mit Art des Seminars.	127
4.2	Einstiegsverfahren in Wissenschaftlichen Artikeln.	129
4.2.1	Einstiegsverfahren I: Ankündigen.	131
4.2.2	Einstiegsverfahren II: Bewerten.	133
4.2.3	Einstiegsverfahren III: Assertieren/Behaupten.	134
4.2.4	Einstiegsverfahren IV: Fragen.	134
4.2.5	Einstiegsverfahren V: Zitieren.	135
4.2.6	Einstiegsverfahren VI: Grenzverfahren.	137
4.2.7	Ergebnisse der Analysen der Einstiegsverfahren bei Wissen- schaftlichen Artikeln.	140
5	Exemplarische Analysen II: Funktionalpragmatisch orien- tierte Analysen des Teiltextes Einleitung.	141
5.1	Analyse der Einleitung Seminararbeit HA29 „Textsorten“.	143
5.1.1	Text und Metainformationen.	143
5.1.2	Topologisches Satzbauschema der Einleitung HA29.	144
5.1.3	Die erste Äußerung der Einleitung HA29.	148
5.1.4	Analyse Absatz 1 (Ä1–Ä3).	153
5.1.5	Analyse Absatz 2 (Ä4–Ä5).	154
5.1.6	Analyse Absatz 3 (Ä6–Ä10).	155
5.1.7	Analyse Absatz 4 (Ä11–14).	161
5.1.8	Ergebnisse der Analyse Einleitung HA29.	164
5.2	Analyse der Einleitung Seminararbeit HA16 „Ottilie“.	167
5.2.1	Text und Metainformationen.	167
5.2.2	Topologisches Satzbauschema der Einleitung HA16.	168
5.2.3	Die erste Äußerung der Einleitung HA16.	174
5.2.4	Analyse Absatz 1 (Ä1–Ä7).	175
5.2.5	Analyse Absatz 2 (Ä8).	178
5.2.6	Analyse Absatz 3 (Ä9–Ä10).	179
5.2.7	Ergebnisse der Analysen Einleitung HA16.	180
5.3	Analyse der Einleitung: Seminararbeit HA54 „Morold-Epi- sode“.	182
5.3.1	Text und Metainformationen.	182
5.3.2	Topologisches Satzbauschema der Einleitung HA54.	183
5.3.3	Die erste Äußerung der Einleitung HA29.	186
5.3.4	Analyse Absatz 1 (Ä1–Ä2).	188
5.3.5	Analyse Absatz 2 (Ä3).	191
5.3.6	Analyse Absatz 3 (Ä4–Ä10).	193
5.3.7	Analyse Absatz 4 (Ä11–13).	199
5.3.8	Ergebnisse der Analysen der Einleitung HA54.	200

6	Ergebnisse im Licht der textuellen Wissensanknüpfung und der institutionellen Übung	203
6.1	Zentrale Ergebnisse der Rekonstruktionen und Analysen.	203
6.2	Vergleich der Einstiege studentischer Seminararbeiten und Wissenschaftlicher Artikel	211
6.3	Vergleich der drei exemplarisch untersuchten Einleitungen	213
6.4	Einbringung der gewonnenen Ergebnisse in den Lehr-Lern-Diskurs	220
7	Literaturverzeichnis	223